

Администрация МО «Южно-Курильский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с. Малокурильское»
/А.О. Хромченкова
Приказ №365-ОД от «26» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Робинзон»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: дети 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Дёмина Галина Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

с. Малокурильское
2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения электроника» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств.

Направленность программы - данная программа является модифицированной, имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа захватывает широкий спектр знаний учащихся по многим школьным дисциплинам:

- география (работа с компасом, картой);
- биология (знание лекарственных растений, подбор трав к чаю, выбор древесины для топлива, сбор ягод, диких плодов, оказание первой медицинской помощи);
- математика (определение расстояния, размеров геометрическим способом, математические вычисления при работе по составлению меню, маршрутных расчетов);
- история (основа краеведческой подготовки);
- астрономия (ориентирование по небесным светилам, по звездам);
- физкультура (освоение элементов многих видов спорта);
- технология (ремонтные работы, работы по благоустройству лагеря);
- музыка (хоровое и сольное пение, пение под гитару).

Педагогическая целесообразность программы состоит в организации деятельности обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе

идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего родного края.

Новизна

Новизна программы в том, что в содержании заложено формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение и углубление знаний обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучение на практике природного комплекса своего края, исторических мест. Без этих знаний немислимо патриотическое воспитание подрастающего поколения. Приобретение обучающимися основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в туристском объединении.

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: дети 13-16 лет

Объем и сроки освоения программы:

Период	Продолжи тельность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 год обучения	1	1	1	34	34
Итого				34	34

Форма обучения – очная.

Формы организации работы с обучающимися: групповая

Формы проведения занятий: учебное занятие, экскурсия, исследовательское занятие, занятие-импровизация, практическое занятие, поход, беседа.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся 13-16 лет развития двигательной, функциональной и познавательной активности, укрепление психологического и физического здоровья в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать и расширить знания о своем регионе, познакомить обучающихся с природой родного района;
- расширить знания о подготовке к походу;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- научить организовывать лагерь в любых метеорологических условиях, с соблюдением необходимых экологических норм;
- обучить навыкам ведения фото- и видеосъемки, ориентирования и топографии.

Личностные:

- воспитывать общечеловеческие качества: взаимовыручку, честность, бескорыстие, отзывчивость, умение дружить через участие в коллективных действиях;
- формировать нравственные качества, воспитывать гражданственность и патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.

Метапредметные:

- развивать инициативность и индивидуальные способности;

- развивать логическое мышление и творческие способности;
- прививать интерес к туризму и краеведению как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству, поисковой, исследовательской и проектной деятельности.
- развивать мотивацию к познанию и творчеству, поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.	8	4	4	Тестирование, анкетирование
1.1.	Вводное занятие. Оздоровительная роль туризма.	1	1	0	Беседа, тестирование
1.2.	Правила поведения юных туристов.	1	1	0	
1.3.	Основы безопасности в природной среде.	1	0	1	Практическая работа, беседа
1.4.	Основы безопасности дома и в школе.	1	1	0	Беседа, опрос
1.5.	Личное снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	1	0	1	Практическая работа, наблюдение
1.6.	Питьевой режим на туристской прогулке. Организация биваков и охрана природы.	1	0	1	Практическая работа
1.7.	Групповое снаряжение и уход за ним.	1	0	1	Практическая работа
1.8.	Туристская группа на прогулке (экскурсии).	1	1	0	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Азбука топографии.	5	2	3	
2.1.	Мой дом, моя школа, школьный двор.	2	1	1	Практическая работа

2.2.	Условные знаки.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.3.	План местности.	2	1	1	Практическая работа
3.	Туристское и экскурсионное ориентирование.	6	2	4	
3.1.	Ориентирование по сторонам горизонта.	2	1	1	Обсуждение, практическая работа
3.2.	Ориентирование на местности.	1	0	1	Беседа, практическая работа
3.3.	Виды туристского ориентирования.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3.4.	Экскурсионное ориентирование.	1	0	1	Обсуждение, практическая работа
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	8	3	5	
4.1.	Личная гигиена юного туриста.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.2.	Оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.3.	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.	1	0	1	Практическая работа
4.4.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.5.	Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	1	Практическая работа
5.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	6	1	5	
5.1.	Пешеходный туризм	3	1	2	Беседа, практическая работа
5.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	3	0	3	Практическая работа
6.	Итоговое занятие. Заключение. Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговое тестирование	1	1	0	Итоговый тест

	Всего часов:	34	13	21	
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебной программы

РАЗДЕЛ 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теоретические занятия

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Оздоровительная роль туризма, правила поведения юных туристов. Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Питьевой режим на туристской прогулке. Организация биваков и охрана природы. Групповое снаряжение и уход за ним. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Практические занятия

- Беседа с местными старожилами о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явлениях.
- Экскурсии.
- Фенологические наблюдения за погодой на местности.
- Наблюдения за погодными явлениями.
- Фотоотчеты в разные времена года.

РАЗДЕЛ 2. Азбука топографии

Теоретические занятия

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Мой дом, моя школа, школьный двор План местности. Условные знак.

Практические занятия

- Проведение различных наблюдений.
- Составление топографических карт.
- Составление плана местности.
- разработка и создание экскурсионного маршрута с условными знаками.

РАЗДЕЛ 3. Туристское и экскурсионное ориентирование

Теоретические занятия

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности. Виды туристского ориентирования. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия

- Ориентирование на местности
- Экскурсия по окрестностям.
- Фотоотчет.

РАЗДЕЛ 4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Теоретические занятия

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности

санитара туристской группы. Личная гигиена юного туриста. Походный травматизм и возможные заболевания. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

- Составление своих правил гигиены туриста.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Фотоотчет по оказанию помощи пострадавшему.

РАЗДЕЛ 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теоретические занятия

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Пешеходный туризм Полоса препятствий пешеходного туризма.

Практические занятия

- Изучение техники преодоления спусков.
- Прохождение полосы препятствий.
- Порядок движения по дорогам.

Итоговое занятие

Заключение.

Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговый спортивный норматив.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умеет работать в команде, эффективно распределять обязанности, стремится к получению качественного законченного результата;
- уважительно относится друг к другу, учителю, к авторам открытий и изобретений;
- умеет находить общий язык с сверстниками во время работы.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с различными источниками информации;
- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- имеет опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

- умеет работать с различными видами топографических карт
- умеет проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- умеет составлять отчет о проделанной работе;
- умеет выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;
- умеет действовать при возникновении ЧС;
- умеет ориентироваться по карте, на местности по компасу;
- знает географию и экологию своего города, района;
- знает биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание области и района;
- знает правила выживания в условиях автономии;
- знает основы оказания первой помощи в определенной ситуации;
- знает правила подготовки к туристическому походу;
- знает правильный расчет необходимого объема продуктов для однодневного,

многодневного похода;
- знает правила хранения личного снаряжения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2024-2025	01.09.2024	26.05.2025	34	34	1 раз в неделю по 1 акад. часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наименование оборудования	Количество оборудования
Цветные таблицы, доска	1
Туристические снаряжения, веревки	1

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робинзон» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное образование или высшее профессиональное образование, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методы обучения – основные методы стимулирования и мотивация учения - качественные оценки деятельности учащихся, похвала, поощрение, восхищение.

Учебники:

1. Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи в спортивной практике. Тольятти: изд-во СамГПУ, 2016.
2. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1. Введение. М.: ТВТ Дивизион, 2007.
3. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 2. Методика обучения. М.: ТВТ Дивизион, 2007.
4. Куликов В.М. Словарь юного туриста. М: изд-во ФЦДЮТиК, 2008.

Методические материалы

Программа строится в соответствии со следующими основными методами:

- обучения – словесными, наглядными, практическими, объяснительно-иллюстративными, репродуктивными;
- воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе реализации программы используются технологии индивидуального обучения, группового, дифференцированного и развивающего обучения, направленные на развитие у учащихся:

- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры (умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ);
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов и т.п.)

Первичная диагностика

Цель: определение общего уровня развития ребенка.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка,
- выявление способностей к творческому и техническому мышлению.

Срок проведения: при поступлении.

Форма проведения: беседа, выполнение практического задания.

Содержание:

Вопросы:

- Нравится ли тебе туристическая деятельность??
- Кто посоветовал начать заниматься?

Критерии оценки:

Минимальный уровень (1 — 4 балла) — проявляет слабый интерес к туризму, не дисциплинирован.

Средний уровень (5 — 8 баллов) — проявляет достаточный интерес к туризму.

Максимальный уровень (9 — 10 баллов) — ребенок проявляет активный интерес к туризму.

Промежуточная аттестация.

Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

Задачи:

- определение уровня усвоения детьми теоретических знаний в соответствии с данным периодом обучения;
- определение уровня формирования практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: контрольный урок.

Содержание:

Критерии оценки:

Минимальный уровень (1 — 4 балла) — ребенок не владеет теоретическими знаниями. Не способен к самостоятельности. Быстрая утомляемость, неустойчивое внимание.

Средний уровень (5 — 8 баллов) — ребенок отвечает на теоретические вопросы с небольшой помощью педагога. Эмоциональная отзывчивость, интерес, желание. Средняя утомляемость и снижение двигательной активности.

Максимальный уровень (9 — 10 баллов) — творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива; ребенок показывает высокий уровень знаний теоретического материала. Устойчивость внимания, физическая выносливость, двигательная активность.

Итоговая аттестация:

Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами первого года обучения;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня развития индивидуальных творческих и технических способностей;
- анализ полноты реализации программы первого года обучения.

Срок проведения: конец апреля – начало мая.

Форма проведения: контрольный урок.

Критерии оценки:

Минимальный уровень (1 – 4 балла) – обучающейся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой исполнение с большим количеством недочетов.

Средний уровень (5 – 8 баллов) – обучающейся овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой, грамотное исполнение с небольшими недочетами.

Максимальный уровень (9 – 10 баллов) – обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Список используемой литературы**Для педагога:**

1. Незгоровова Н. А. Я шел к тебе четыре года... - 2010
2. Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2016
3. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе. - 2015 - № 5
4. Сластенин, В.А. Общая педагогика в двух частях / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Для обучающихся:

- Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи в спортивной практике. Тольятти: изд-во СамГПУ, 2016
- Куликов В.М. Словарь юного туриста. М: изд-во ФЦДЮТиК, 2008
- Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения"
<http://madut.narod.ru/new.html>