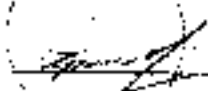


УТВЕРЖДЕНО.

Директор

МБОУ «СОШ с. Малокурильское»

 /А.О.Хромченко/

Приказ №106-ОД от 25.03.2024 г.

Программа
повышения качества образования
в МБОУ «СОШ с.Малокурильское»
на 2024 - 2025 годы
«Перевод школы в эффективный режим
работы. Улучшение образовательных
результатов»

с.Малокурильское

2024 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ с.Малокурильское» на 2024-2025 год. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	Распоряжение Министерства образования Сахалинской области №3.12-222-р от 15.02.2023 года «О результатах идентификации школ Сахалинской области с разным уровнем образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
Разработчики Программы	Директор МБОУ «СОШ с.Малокурильское» Заместители директора по УВР МБОУ «СОШ с.Малокурильское»
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «СОШ с.Малокурильское», педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Малокурильское»
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «СОШ с.Малокурильское»
Задачи	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.

Перечень разделов	• Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением
	электронных образовательных платформы, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снизена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях различного уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским сообществом повысится до 90 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами

	родителями повысится до 90 %.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (март - апрель 2023 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. 2. Второй этап (май-сентябрь 2023 года) - Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 3. Третий этап (октябрь - ноябрь 2023 года) – Этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый этап (декабрь 2023 года - январь 2024 года) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Ответственные лица, контакты	Хромченкова А.О., директор МБОУ «СОШ с.Маложирильское», 8 (42455) 96-7-14
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования и связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

		6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Программа развития МБОУ «СОШ с.Малокурильское»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного общества, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
4	Локальные акты МБОУ «СОШ с.Малокурильское»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на 2023-2024 годы
«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2023-2024 годах.

Актуальность. На основании аналитических материалов по результатам идентификации организаций Сахалинской области в 2022 году (прилагаются), подготовленных отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области», МБОУ «СОШ с.Малокурильское» была включена в список «не справляющихся» общеобразовательных организаций, находящихся в благоприятных социальных условиях, но показывающих низкие образовательные результаты.

Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ с.Малокурильское» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) Удалённость от крупных культурных центров;
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Год основания школы – 1974 год. Школа расположена на о. Шикотан, достаточно удаленном от основных центров (районного, Южно-Курильского и областного, г. Южно-Сахалинска).

До 2018 г. школа функционировала в четырёх корпусах барачного типа, не имеющих условий для достойного обучения и воспитания детей. В августе 2018 года введено в эксплуатацию новое современное здание школы, рассчитанное на 200 обучающихся.

В школе есть столовая, где горячим питанием обеспечено 95% обучающихся. Оборудован в школе медицинский кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи.

Общее количество кабинетов в школе:

5 кабинетов начальной школы;

1 кабинет математики;

2 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинет английского языка;

1 кабинет истории и обществознания;

1 кабинет химии, биологии и географии;

1 кабинет физики;

1 кабинет информатики и ИКТ;

1 кабинет ОБЖ, музыки, ИЗО;

2 кабинета технологии;

1 кабинет педагога-психолога;

1 кабинет социального педагога.

Спортивный зал.

Актный зал.

Кабинеты административного персонала.

Библиотека.

Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности.

В школе есть столовая, где горячим питанием обеспечено 95% обучающихся. Оборудован в школе медицинский кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи.

Контингент учащихся школы характеризуется следующими показателями:

Всего учащихся на начало 2022-2023 учебного года – 249 человек. В начальной школе обучается 112 человек (45 % от общего числа обучающихся), в основной – 112 человек (45 % от общего числа обучающихся), в средней – 25 человек (10 % от общего числа обучающихся). Школа укомплектована кадрами полностью. В 2022 – 2023 учебном году в школе работает педагогический коллектив в составе 31 человека. Из них 29 человек – штатные работники школы.

Учителя высшей квалификационной категории – 3 человека;

первой квалификационной категории – 13 человек;

на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Школьной психологической службой разработано психолого-педагогическое сопровождение образовательных траекторий и методик обучения, акцентированное на развитие мышления и творческой активности личности.

Выпускники имеют прочные знания: более 80% поступают в высшие учебные заведения, в том числе на бюджетные места.

Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между детскими дошкольными образовательными учреждениями и школой, всеми ступенями образования.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем

- участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений учителя;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 7 до 15 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на дровах.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции, дополнительное образование.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует всем нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение. В спортивную базу образовательного учреждения входят: кабинет физической культуры, стадион, площадка с уличными тренажерами (WorkOut) на территории школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2022 – 2023 учебном году в школе работает педагогический коллектив в составе 31 человека, Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

*Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2019 по 2022 г.г*

Кв.категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	1	2	3
Первая	11	11	13
Соответствие	6	0	5
Без категории	6	13	10

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 3х лет	13 %	16 %	19 %
От 3х до 5 лет	13 %	4 %	13 %
от 5 до 10 лет	25 %	20 %	32 %
от 10 до 15 лет	18 %	20%	6 %
от 15 до 20 лет	4 %	16 %	13 %
20 лет и более	27 %	24 %	16 %

Средний стаж педагогического состава составляет 5-10 лет.

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего по школе	202	216	236
1 ступень	89	102	102
2 ступень	91	92	113
3 ступень	22	22	21
Отсев уч-ся:	14	20	13
- из основной школы	7	10	13
- из средней школы	7	10	0
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	1	0
С золотой медалью	0	1	0
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	13	11	14
По 2-4 классам	7	5	7
По 5-9 классам	5	5	4
По 10-11 классам	1	1	3
Награждены Почвальным листом	13	11	14
1 ступень	7	5	7
2 ступень	5	5	4
3 ступень	1	1	3

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ «СОШ с.Малокурильское» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причины.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Количество отличников (всего)	13	11	14
- 1 степень	7	5	7
- 2 степень	5	5	4
- 3 степень	1	1	3
3. Качество знаний по школе %	51,1	51,8	48,8
- 1 степень	60,6	63	57,1
- 2 степень	43,6	39,6	36,5
- 3 степень	54,5	63,6	61,9
4. С одной оценкой «4» (всего)	8	3	1
- 1 степень	5	1	1
- 2 степень	3	2	0
- 3 степень	0	0	0
5. С одной оценкой «3» (всего)	19	8	19
- 1 степень	9	4	6
- 2 степень	7	3	11
- 3 степень	3	1	2
6. Кол - во неуспевающих (всего)	0	0	0
- 1 степень	0	0	0
- 2 степень	0	0	0
- 3 степень	0	0	0
5. Количество второгодников	0	0	0
- 1 степень	0	0	0
- 2 степень	0	0	0
- 3 степень	0	0	0
6. Успеваемость по школе	100	100	100
- 1 степень	100	100	100
- 2 степень	100	100	100
- 3 степень	100	100	100

1.5. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне.

Класс	2019-2020	Класс	2020-2021	Класс	2021-2022
11	55,6	11	54,5	11	66,7
10	53,8	10	72,7	10	55,6
9	43,8	9	42,9	9	25
8	36,4	8	35,3	8	33,3 (а) 33,4(б)
7	41,2	7	35,7 (а) 41,2 (б)	7	20,8
6	57,1 (а) 50 (б)	6	38,1	6	41,7
5	36,4	5	46,2	5	50 (а)

4	62,5	4	47,1 (а) 62,5 (б)	4	60 (б) 57,1
3	53,3 (а) 43,8 (б)	3	63,6	3	53,8 (а) 72,7 (б)
2	78,9	2	69,2 (а) 76,9 (б)	2	71,4 (а) 71,4 (б)

Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе

Учебный год	Класс	Кач.знаний %	Кл.руководитель
2019-2020 (51,1)	2	78,9	Мухамеджанова К.И.
	3 а	53,3	Масленникова И.С.
	4	62,5	Югай Н.В.
	6 а	57,1	Базлуцкая И.Е.
	10	53,8	Серебряная А.В.
	11	55,6	Хромченкова А.О.
2020-2021 (51,8)	2 а	69,2	Сафронова О.В.
	2 б	76,9	Краснова О.В.
	3	63,6	Мухамеджанова К.И.
	4 б	62,5	Згура Т.А.
	10	72,7	Мороз В.Н.
	11	54,5	Филиппова Н.С.
2021-2022 (48,8)	2 а	71,4	Югай Н.В.
	2 б	71,4	Бобрышева Т.А.
	3 а	53,8	Краснова О.В.
	3 б	72,7	Сафронова О.В.
	4	57,1	Мухамеджанова К.И.
	5 а	50	Кзылжорова М.Г.
	5 б	60	Филиппова Н.С.
	10	55,6	Илларионова И.М.
	11	66,7	Мороз В.Н.

Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе

Учебный год	Класс	Качество знаний %	Кл.руководитель
2019-2020 (51,1 %)	3 б	43,8	Згура Т.А.
	5	36,4	Черновол А.Н.
	6 б	50	Бобрышева Т.А.
	7	41,2	Бондаренко Г.М.
	8	36,4	Илларионова И.М.
	9	43,8	Мороз В.Н.
2020-2021 (51,8)	4 а	47,1	Масленникова И.С.
	5	46,2	Золотарева М.Н.
	6	38,1	Черновол А.Н.

2021-2022 (48,8)	7 а	35,7	Базлуцкая И.Е.
	7 б	41,2	Мелкова Е.в.
	8	35,3	Бондаренко Г.М.
	9	42,9	Илларионова И.М.
	6	41,7	Золотарева М.Н.
	7	20,8	Черновол А.Н.
	8а	33,3	Базлуцкая И.Е.
	8 б	33,3	Мелкова Е.В.
	9	25	Филиппова Н.С.

**1.6. Результаты промежуточной аттестации по математике
в сравнении с предыдущими годами.**

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	77,8	11	100	54,5	11	100	66,7
10	100	53,8	10	100	72,7	10	100	53,6
9	100	50	9	100	50	9	100	50
8	100	45,5	8	100	41,2	8	100	33,3 (а) 36,7 (б)
7	100	37,5	7	100 (а) 100 (б)	35,7 (а) 47,1(б)	7	100	29,2
6	(б) 100 (а) 100	(б) 71,4 (а) 51,1	6	100	52,4	6	100	50
			5	100	46,2	5	100(а) 100(б)	55,6 (а) 56,7 (б)
5	100	70	4	100 (а) 100 (б)	64,7 (а) 68,8 (б)	4	100	81
4	100	85,7	3	100	77,3	3	100(а) 100(б)	84,6(а) 81,8(б)
3	(б) 100 (а) 100	(б) 73,3 (а) 86,7	2	100 (а) 100 (б)	92,3 (а) 84,6 (б)	2	100(а) 100(б)	78,6 (а) 92,9 (б)
2	100	100						

Вывод:

Результат усвоваемости в основном соответствует результату за год. В 10 и 9 - х классах наблюдается стабильный рост качества знаний (учитель: Илларионова И.М.). Снижение качества знаний наблюдается в 5 классе (2020-2021 г.), что связано с адаптацией (учитель: Илларионова И.М.), но имеется прирост качества в следующем учебном году.

**1.7. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку
в сравнении с предыдущими учебными годами.**

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	77,8	11	100	72,7	11	100	100
10	100	76,9	10	100	90,9	10	100	77,8
9	100	68,8	9	100	57,1	9	100	68,8
8	100	45,5	8	100	52,9	8	100	46,7 (а) 40 (б)
7	100	43,8	7	100	(а) 42,9 (б) 47,1	7	100	37,5
6	100 100	(а) 71,4 (б) 64,3	6	100	52,4	6	100	41,7
5	100	50	5	100	53,8	5	100	61,1 (а) 73,3 (б)
4	100	64,3	4	100	(а) 47,1 (б) 62,5	4	100	67,7
3	100	(а) 53,3 (б) 60	3	100	68,2	3	100	53,8 (а) 72,7 (б)
2	100	100	2	100	(а) 76,9 (б) 76,9	2	100	78,6 (а) 71,4 (б)

Вывод:

Результат успеваемости промежуточной аттестации соответствует результату успеваемости по итогам года. Повышение качества знаний наблюдается в 11, 10, 9 классах (учителя: Черновол А.Н., Филиппова Н.С.). Снижение качества знаний в 8 а, 8 б, 7, 5, классах (учитель: Черновол А.Н., Мухамеджанова К.И.)

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания русского языка в 5 классе.

1.8. Анализ уровня преподавания по предметам (2-4 классы).

Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость, %			Качество, %		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Мухамеджанова К.И.	100	100	100	100	68,2	66,7
	Масленикова И.С.	100	100		53,3	47,1	
	Згура Т.А.	100	100		60	62,5	
	Югай Н.В.	100		100	68,8		78,6
	Краснова О.В.		100	100		76,9	53,8
	Сафронова О.В.		100	100		76,9	72,7
	Бобрышева Т.А.			100			71,4
Родная литература	Мухамеджанова К.И.		100	100		100	
	Масленикова И.С.	100	100		100	100	

	Згура Т.А.	100	100		93,8	100	
	Югай Н.В.	100		100	100		93,8
	Краснова О.В.		100			100	
	Сафронова О.В.		100			100	
	Бобрышева Т.А.						
Литературное чтение	Мухамеджанова К.И.	100	100	100	100	100	100
	Масленникова И.С.	100	100		100	100	
	Згура Т.А.	100	100		100	81	
	Югай Н.В.	100		100	87,5		92,9
	Краснова О.В.		100	100		100	100
	Сафронова О.В.			100			100
	Бобрышева Т.А.			100			92,9
Родной язык	Масленникова И.С.	100	100		64,3	76,5	
	Згура Т.А.	100	100		75	81,3	
	Югай Н.В.	100		100	100		100
	Краснова О.В.			100			100
	Сафронова О.В.			100			90
	Бобрышева Т.А.			100			92,9
Математика	Мухамеджанова К.И.	100			100		
	Масленникова И.С.	100	100		86,7	64,7	
	Згура Т.А.	100	100		75	68,8	
	Югай Н.В.	100		100	87,5		78,6
	Краснова О.В.		100	100		92,3	84,6
	Сафронова О.В.		100	100		84	81,8,6
	Бобрышева Т.А.			100			92,9
Окружающий мир	Мухамеджанова К.И.	100			100		
	Масленникова И.С.	100	100		100	70,6	
	Згура Т.А.	100	100		81,3	75	
	Югай Н.В.	100		100	93,8		92,9
	Краснова О.В.		100	100		92,3	92,3
	Сафронова О.В.		100	100		100	81,8
	Бобрышева Т.А.			100			92,9
ИЗО	Мухамеджанова К.И.	100			100		
	Масленникова И.С.	100	100		100	100	
	Згура Т.А.	100	100		100	100	
	Югай Н.В.	100		100	100		100
	Краснова О.В.		100	100		100	100
	Сафронова О.В.		100	100		100	100
	Бобрышева Т.А.			100			100
Музыка	Мухамеджанова	100			100		

	К.И.						
	Масленникова И.С.	100	100		100	100	
	Згура Т.А.	100	100		100	100	
	Югай Н.В.	100		100	100		100
	Краснова О.В.		100	100		100	100
	Сафонова О.В.		100			100	
	Бобрышева Т.А.			100			100
Физическая культура	Семенов И.А. (4)	100			100		
	Семенов И.А. (2 а)	100		100	100		100
	(2 б)		100	100		100	100
	(3 а)		100	100		100	100
	(3 б)			100			100
	(4)			100			100
	Мороз В.Н. 3 а	100			100		
	(3 б)	100			100		
	(4а)		100			100	
	(4 б)		100			100	
Технология	Мукамеджанова К.И.	100			100		
	Масленникова И.С.	100	100		100	100	
	Згура Т.А.	100	100		100	100	
	Югай Н.В.	100		100	100		100
	Краснова О.В.		100	100		100	100
	Сафонова О.В.		100	100		100	100
	Бобрышева Т.А.			100			100
Английский язык	Усова Е.С. (2а)	100	100	100	78,9	69,2	71,4
	2 б		100	100		76,9	78,6
	(3 а)	100		100	73,3		69,2
	(3 б)	100		100	43,8		72,7
	3		100			86,4	
	(4)	100		100	62,5		71,4
	(4 а)		100			58,8	
	(4 б)		100			62,5	
Литературное чтение на родном языке	Мукамеджанова К.И.			100			100
	Югай Н.В.			100			100
	Краснова О.В.			100			92,3
	Сафонова О.В.			100			90,9
	Бобрышева Т.А.			100			100

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне и составляет 100%.

1.9. Анализ уровня преподавания по предметам (5-11 классы).

Предмет	Учителя	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Русский язык	Черновол А.Н.	100	100	100	62,3	61,4	54,3
	Филиппова Н.С.	100	100	100	62,2	52,5	62,2
	Бобрышева Т.А.	100		100	61,5		61,4
Родной (русский) язык	Черновол А.Н.	100	100	100	97,3	100	100
	Филиппова Н.С.		100	100		100	100
	Бобрышева Т.А.	100		100	82,4		83,3
Литература	Черновол А.Н.	100	100	100	79,2	87,7	68,8
	Филиппова Н.С.		100	100		90,2	94,6
	Бобрышева Т.А.	100		100	89,7		94,4
Родная (русская) литература	Черновол А.Н.	100	100	100	89,6	100	100
	Филиппова Н.С.		100	100		100	100
	Бобрышева Т.А.	100	100	100	82,1		100
Английский язык	Базлуцкая И.Е.	100	100		79,2	77	
	Усова Е.С.	100	100		57,1	50	
	Кызьорова М.Г.			100			80,6
Математика	Илларионова И.М.	100	100	100	45,5	52,4	57,6
	Мелкова Е.В.	100	100	100	66,2	47,4	44,8
Информатика	Хромченкова А.О.	100	100	100	81,8	88,1	73
Астрономия	Илларионова И.М.		100			81,8	
	Бондаренко Г.М.	100			88,9		
	Уяичинов Е.С.			100			100
История	Серебряная В.М.	100	100	100	61,7	61	64,2
Обществознание	Серебряная В.М.	100	100	100	77,3	83,3	85,7
	Серебряная А.В.	100	100	100	87,1	76,5	66,7
География	Золотарева М.Н.		100	100		76,5	91,9
	Бондаренко Г.М.	100	100		80,9	70,6	
	Соловьева С.Н.			100			81,3
Биология	Бондаренко Г.М.	100	100		84,3	83,1	
	Соловьева С.Н.			100			83,9
	Климова А.Н.			100			100
Физика	Илларионова И.М.	100	100		53	51,2	
	Мелкова Е.В.		100			75,6	
	Уяичинов Е.С.			100			62,2
Химия	Бондаренко Г.М.	100	100		53,1	62,3	
	Климова А.П.			100			77,8
ИЗО	Серебряная А.В.	100			100		
	Золотарева М.Н.		100	100		100	100
Искусство	Золотарева М.Н.		100	100		100	10
	Базлуцкая И.Е.	100			100		
Музыка	Базлуцкая И.Е.	100			100		
	Золотарева М.Н.		100	100		100	100
Технология	Илларионова И.М.	100	100		98,6	100	
	Хромченкова А.О.	100	100	100	95,5	100	100
	Базлуцкая И.Е.	100		100	100		100
Физическая культура	Мороз В.Н.	100	100	100	99,3	99,3	100
ОБЖ	Мороз В.Н.	100	100	100	100	100	100
	Базлуцкая И.Е.	100	100	100	100	100	100
МХК	Бобрышева Т.А.	100			95		78,6
ОДНКНР	Базлуцкая И.Е.		100	100		100	100

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне 100 %.

Наблюдается повышение качества знаний по литературе (Бобрышева Т.А.), по родному русскому языку (учитель:Черновол А.Н.), по истории (учитель: Серебряная В.М.), по географии (учитель: Золотарева М.Н.), по математике (учитель: Илларионова И.М.) Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по английскому языку (учитель: Усова Е.С.), по обществознанию (учитель: Серебряная А.В.), по математике (учитель: Мелкова Е.В.)

Рекомендации: взять под контроль состояние преподавания английского языка (учитель: Усова Е.С.), обществознания (учитель: Серебряная А.В.).

1.10 Уровень преподавания по предметам в целом по школе.

1 степень обучения.

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	72,7	100	63,4	100	67,6
Родной (русский) язык	100	80,4	100	86,8	100	98,6
Литературное чтение	100	97	100	96,3	100	97,3
Литературное чтение на родном языке	100	98,5	100	97,6	100	100
Математика	100	87,9	100	76,5	100	83,6
Окружающий мир	100	93,9	100	87,7	100	93,2
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	65,2	100	71,6	100	72,6
ОРКСЭ						

Вывод: качество знаний по изучаемым предметам в основном стабильно. Качество знаний в сравнение с предыдущим годом повысилось по литературному чтению на родном языке, английскому языку, родному языку.

2.3 студенты обучения

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
---------	--------------	-----------------

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	100	100	65,9	66,4	71,35
Родной (русский) язык	100	100	100	89	100	98,65
Литература	100	100	100	82,8	89,7	79,3
Родная (русская) литература	100	100	100	91,2	100	100
Английский язык	100	100	100	72,4	83,7	81,35
Математика	100	100	100	69,1	54,7	54
Информатика	100	100	100	81,8	88,1	76,9
Астрономия	100	100	100	88,9	81,8	100
История	100	100	100	61,7	61	62,5
Обществознание	100	100	100	85,2	78,6	72,6
Биология	100	100	100	84,3	83,1	82,4
География	100	100	100	80,9	75,4	84,6
Физика	100	100	100	53	63,9	62,2
Химия	100	100	100	53,1	62,3	62,1
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Искусство	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	99,4	99,5	100
Технология	100	100	100	98,8	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
МХК	100	100	100	95,5	100	100

Вывод: успеваемость стабильна и находится на высоком уровне (100%). Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по обществознанию, по математике. Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку, родной литературе, астрономии, истории, географии.

1.11. Анализ уровня преподавания учебных предметов по классам.

Русский язык 2-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	а 78,6 б 71,4
			2	100	а 76,9	3	100	а 53,8

					676,9			672,7
2	100	86,7	3	100	68,2	4	100	66,7
3	100	а 53,3 б 62,5	4	100	а 47,1 б 62,5	5	100	а 61,1 б 73,3
4	100	68,8	5	100	53,8	6	100	41,7
5	100	54,5	6	100	52,4	7	100	37,5
6	100	а 71,4 б 64,3	7	100	а 42,9 б 47,1	8	100	а 46,7 б 40
7	100	47,1	8	100	52,9	9	100	68,8
8	100	45,5	9	100	57,1	10	100	77,8
9	100	68,8	10	100	90,9	11	100	91,7
10	100	76,9	11	100	72,7			
11	100	77,8						

Вывод: успеваемость во всех классах находится на высоком уровне 100%.

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11 классе (учитель: Черновол А.Н.), в 3-6 классе (Сафронова О.В.)

Снижение заметно в 7 классе, 6 классе, 2 классе.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание русского языка в 7,6,2 классе.

Родной (русский) язык 2-8 классы

2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.
2	100	а 100 б 92,9
3	100	а 100 б 90
4	100	100
5	100	а 83,3 б 100
6	100	100
7	100	100
8	100	а 100 б 100
9	100	100
10	100	100
11	100	100

Вывод: успеваемость во всех классах находится на высоком уровне 100%.

Литература и литературное чтение 2-11 классы

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	92,9 а 92,9 б
			2	100	100 а 100 б	3	100	100 а 100 б

2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	100 а 100 б	4	100	100 а 81,3 б	5	100	94,4 а 86,7 б
4	100	87,5	5	100	100	6	100	91,7
5	100	90,9	6	100	85,7	7	100	54,2
6	100	92,9 а 85,7 б	7	100	85,7 а 88,2 б	8	100	46,7 а 71,4 б
7	100	64,7	8	100	82,4	9	100	93,8
8	100	90,9	9	100	92,9	10	100	100
9	100	81,3	10	100	100	11	100	100
10	100	76,9	11	100	81,8			
11	100	77,8						

Вывод: успеваемость стабильна и находится на высоком уровне (100%) у всех классов.

Высокое качество знаний (100-80%) наблюдается во всех классах, кроме 7, 8 а.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание в 7, 8 а классах.

Литературное чтение на родном (русском) языке 2-4 классы

Класс	2021-2022	
	Успех.	Кач.
2	100	а 100 б 100
3	100	а 92,3 б 90,9
4	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний на высоком уровне.

Родная (русская) литература 5-8 классы

Класс	2021-2022	
	Успех.	Кач.
5	100	а 100 б 100
6	100	100
7	100	а 100 б 100
8	100	а 100 б 100
9	100	100
10	100	100
11	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний на высоком уровне.

Английский язык во 2-9 классах.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	а 71,4 б 78,6
			2	100	а 69,2 б 76,9	3	100	а 69,2 б 72,7
2	100	100	3	100	86,4	4	100	71,4
3	100	а 73,1 б 43,8	4	100	а 58,8 б 62,5	5	100	а 66,7 б 80
4	100	62,5	5	100	46,2	6	100	58,3
5	100	71,4	6	100	66,7	7	100	66,7
6	100	а 92,9 б 57,1	7	100	а 78,6 б 50	8	100	а 100 б 57,1
7	100	70,6	8	100	82,4	9	100	75
8	100	63,6	9	100	78,6	10	100	88,9
9	100	93,8	10	100	100	11	100	100
10	100	76,9	11	100	100			
11	100	88,9						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11, 10, 8 а классе (Кызырова М.Г.) Снижение качества знаний отмечается в 4 классе.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание английского языка.

Математика во 2 - 11 классах.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	а 78,6 б 92,9
			2	100	а 92,3 б 84,6	3	100	а 84,6 б 81,8
2	100	100	3	100	77,3	4	100	81
3	100	а 86,7 б 75	4	100	а 64,7 б 68,8	5	100	а 55,6 б 56,7
4	100	87,5	5	100	46,2	6	100	50
5	100	71,4	6	100	52,4	7	100	29,2
6	100	а 57,1 б 71,4	7	100	а 35,7 б 47,1	8	100	а 33,3 б 46,7
7	100	41,2	8	100	41,2	9	100	50
8	100	45,5	9	100	50	10	100	55,6
9	100	50	10	100	72,7	11	100	66,7
10	100	53,8	11	100	54,5			
11	100	77,8						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне (100%).

На стабильно оптимальном уровне находится качество знаний в 10,11 классах (учитель: Ишарионова И.М., Мелкова Е.В.). На низком уровне в 7, 8 а классах (учитель: Мелкова Е.В.).

Снижение наблюдается в 3 а, 7, 8 а классе (учитель:Мелкова Е.В., Краснова О.В.)
 Рекомендации: взять под контроль преподавание математики в 3 а, 7, 8 а классах.

Информатика 7-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						7	100	87,5
			7	100	а 92,9 б 100	8	100	а 100 б 60
7	100	88,2	8	100	82,4	9	100	75
8	100	63,6	9	100	71,4	10	100	77,8
9	100	93,8	10	100	100	11	100	83,3
10	100	76,9	11	100	81,8			
11	100	77,8						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне составляет 100%.

История 5-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						5	100	а 77,8 б 80
			5	100	76,9	6	100	58,3
5	100	52,4	6	100	52,4	7	100	45,8
6	100	а 71,4 б 64,3	7	100	а 42,9 б 47,1	8	100	а 46,7 б 40
7	100	52,9	8	100	47,1	9	100	56,3
8	100	45,4	9	100	64,3	10	100	77,8
9	100	62,5	10	100	100	11	100	100
10	100	76,9	11	100	81,8			
11	100	77,8						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне и составляет 100 %.

Наблюдается снижение качества знаний в 6, 7, 8 б классах. Повышение отмечено в 11, 10, 9 классах (учитель Серебряная В.М.)

Рекомендации: взять под контроль преподавание истории в 6, 7, 8 б классе.

Обществознание 5-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
			5	100	92,3	5	100	а 94,4 б 93,3
5	100	100	6	100	76,2	6	100	58,3
6	100	а 100 б 92,9	7	100	а 92,9 б 68,8	7	100	58,3
7	100	88,2	8	100	58,8	8	100	а 100

								6 64,3
8	100	63,6	9	100	78,6	9	100	62,5
9	100	68,8	10	100	90,9	10	100	77,8
10	100	76,9	11	100	81,8	11	100	91,7
11	100	78,8						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11,10 классе (учитель: Серебряная В.М.); на среднем уровне (59-33%) в 6, 7 классах (учитель: Серебряная А.В).

Снижение качества знания наблюдается в 7, 8 б классе.

Рекомендации: поставить на контроль качество преподавания обществознания в 7, 8б классе.

Окружающий мир 2-4 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	а 92,9 б 92,9
			2	100	а 92,3 б 100	3	100	а 92,3 б 81,8
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	а 100 б 81,3	4	100	а 70,6 б 75			
4	100	93,8						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне и составляет 100 %.

Качество знаний находится на высоком уровне

Биология 5-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						5	100	а 88,9 б 100
			5	100	100	6	100	75
5	100	81	6	100	76,2	7	100	75
6	100	а 85,7 б 85,7	7	100	а 78,6 б 52,9	8	100	а 100 б 66,7
7	100	76,5	8	100	82,4	9	100	75
8	100	81,8	9	100	92,9	10	100	100
9	100	100	10	90,9	100	11	100	100
10	100	76,9	11	100	100			
11	100	88,9						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11, 10, 8а, 5 а, 5б классах (учитель: Соловьева С.Н., Климкова А.П.).

Сравнительный анализ показал следующее:

- снижение качества знаний в 9 классе

Рекомендации: поставить на контроль преподавание биологии в 9 классе.

География 6-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						5	100	а 83,3 б 86,7
			5	100	61,5	6	100	58,3
5	100	76,2	6	100	76,2	7	100	83,3
6	100	а 85,7 б 85,7	7	100	а 57,1 б 64,7	8	100	а 100 б 86,7
7	100	64,7	8	100	70,6	9	100	81,3
8	100	81,8	9	100	91,7	10	100	88,9
9	100	93,8	10	90,9	100	11	100	100
10	100	76,9	11	100	100			
11	100	88,9						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 7- 11 классе (Золотарева М.И.)

Сравнительный анализ показал следующее:

- снижение качества знаний наблюдается в 6 классе

Рекомендации: вести контроль преподавания географии в 6 классе.

Физика 7-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						7	100	50
			7	100	а 71,4 б 75	8	100	а 46,7 б 57,1
7	100	41,2	8	100	35,3	9	100	56,3
8	100	45,5	9	100	50	10	100	88,9
9	100	43,8	10	100	81,8	11	100	100
10	100	69,2	11	100	80			
11	100	77,8						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне (100%)

На высоком уровне качество знаний находится в 11, 10 классе (учитель: Уланчиков Е.С.)

Сравнительный анализ показал следующее:

- снизился уровень качества знаний в 8 а, 8 б классах;

Рекомендации: поставить на контроль преподавание физики в 8 а, 8 б классах.

Химия 8-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						8	100	а 100 б 64,3
			8	100	58,8	9	100	43,8
8	100	54,5	9	100	42,9	10	100	66,7

9	100	43,8	10	100	81,8	11	100	100
10	100	61,5	11	100	72,7			
11	100	55,6						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%)

На высоком уровне находится качество знаний в 11, 8а классах (учитель: Климова А.П.).

Сравнительный анализ показал следующее:

- снижение качества знаний в 9 классе.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание в 9 классе.

Физическая культура 2-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успех.	Кач.	Класс	Успех.	Кач.	Класс	Успех.	Кач.
						2	100	а 100 б 100
			2	100	а 100 б 100	3	100	а 100 б 100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	а 100 б 100	4	100	а 100 б 100	5	100	а 100 б 100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	а 100 б 100	7	100	а 100 б 100	8	100	а 100 б 100
7	100	100	8	100	100	9	100	100
8	100	90,9	9	100	92,9	10	100	100
9	100	100	10	100	100	11	100	100
10	100	100	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне (100- 90%).

Качество знаний во всех классах находится на высоком уровне (100- 90%) (учителя: Семенов И.А., Мороз В.Н.).

Технология 2-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успех.	Кач.	Класс	Успех.	Кач.	Класс	Успех.	Кач.
						2	100	а 100 б 100
			2	а 100 б 100	87,5	3	100	а 100 б 100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	а 100 б 100	4	а 100 б 100	100	5	100	а 100 б 100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	а 100 б 100	7	а 100 б 100	100	8	100	а 100 б 100
7	100	100	8	100	100			
8	100	90				10	100	100

			10	100	63,6	11	100	100
10	100	92,3	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100%)
(учитель: Базлудкая И.Е.).

Музыка 2-7 классы

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	а 100 б 100
			2	100	а 100 б 100	3	100	а 100 б 100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	а 100 б 100	4	100	а 100 б 100	5	100	а 100 б 100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	а 100 б 100	7	100	а 100 б 100			
7	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100 %)

ИЗО 2-7 классы

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	а 100 б 100
			2	100	а 100 б 100	3	100	а 100 б 100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	а 100 б 100	4	100	а 100 б 100	5	100	а 100 б 100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	а 100 б 100	7	100	а 100 б 100			
7	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (учителя:
Золотарева М.Н., учителя начальных классов).

Искусство 8-9 классы

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
			8	100	100	8	100	а 100

								6 100
8	100	100	9	100	100	9	100	100
9	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний на высоком уровне (учитель: Золотарева М.Н.).

ОБЖ 8, 10-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						8	100	100
								100
			8	100	100	9	100	100
8	100	100	9	100	100	10	100	100
9	100	100	10	100	100	11	100	100
10	100	100	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний в 8 и 11 классах на высоком уровне и составляют 100%, (учитель: Базлуцкая И.Е., Мороз В.Н.).

МХК 10-11 классы.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						10	100	100
			10	100	100	11	100	100
10	100	100	11	100	100			
11	100	88,9						

Вывод: успеваемость и качество знаний в 11, 10 классах на высоком уровне (учитель: Бобрышева Т.А.).

Астрономия 11 класс

2021-2022		
Класс	Успев.	Кач.
11	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний в 11 классе на высоком уровне (учитель: Уянчиков Е.С.).

1.12. Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов.

Основными показателями состояния преподаваемых учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Русский язык	68,8	57,1	68,8	-	64,2	62,5	-	60,6	65,65
Математика	50	50	50	-	50	12,5	-	50	31

*В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ОГЭ для 9- классов в 2019- 2020 г. отменен.

Качество знаний по русскому языку (учителя: Филиппова Н. С., Чернопол А. Н.) и по математике (учитель: Илларионова И. М.) находится на среднем уровне и составляет (50-70%).

Сравнение годовых отметок и экзаменационных по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, информатике, географии, химии выпускников 9 класса видно из таблицы:

Предмет	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Сданы	Полны или год.от.	Выше год.от.	Ниже год.от.	Сданы	Полн. год.от.	Выше год.от.	Ниже год.от.	Сданы	Полн. год.от.	Выше год.от.	Ниже год.от.
Русский язык	11	7- 63,63 %	0	2- 18,1 8%	14	10- 71,42 %	2- 14,2 8%	2- 14,2 8%	16	11- 68,7 5%	1- 6,25 %	4- 25%
Математика	10	5- 50%	0	5- 50%	14	8- 57,14 %	2- 14,2 8%	4- 28,5 7%	16	9- 56,2 5%	0	7- 43,7 5%
Обществознание	9	3- 33,3 %	2- 22,2 %	4- 44,4 4%	8	3- 37,5 %	0	5- 62,5 %	12	7- 58,3 %	0	5- 41,6 %
Биология	3	1- 33,33 %	2- 66,6 %	0	2	1- 50%	1- 50%	0	7	2- 28,6 %	0	5- 71,4 %
Физика					0	-	-	-				
География	9	1- 11,1 %	0	8- 88,8 %	3	1- 33,3 %	0	2- 66,6 %	10	4- 40%	0	6- 60%
Химия					1	0	0	1- 50%	1	0	0	1- 100 %
Литература					0	-	-	-	0	0	0	0

Информатика и ИКТ					0	-	-	-	0	0	0	0
Английский язык									1	0	0	1-100 %

* В 2020 году выпускники 9 – х классов принимали участие в диагностических работах. В таблицу за 2019- 2020 г. занесены данные по мониторинговым работам.

Предмет	Сдавали			Успеваемость			Наивысший балл по школе			Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (базовый/проф.)	14	14	6/7	100/100	100/100	100/100	56	62	64	34	52	3,6/41
Русский язык	9	11	12	100	100	100	76	90	73	61	59	64
Биология	2	3		100	100	100	60	70		55,5	38	
Общество.	1	7	6	100	100	100	51	63	50	51	44	43
Физика	3	1	3	100	100	100	57	42	44	42	42	40
Литература	2	3	2	100	100	100	63	52	40	60	50	38
Информатика			1	100	100	100			43			43
История		2	3	100	100	100		40	49		38	48
Химия	2	1		100	100	100	47	55		47	55	
Английский язык		1	1	100	100	100		60	59		58	59
География		1		100	100	100		17			17	

По 11 классу результаты ГИА видны из таблицы

Вывод: успеваемость по результатам ГИА в 11 классе 100% по математике, русскому языку и предметам по выбору. Средний балл выше районного по математике профильной, математике базовой, физике, английскому языку и русскому языку, ниже районного по обществознанию, по литературе, по информатике, по истории.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	20	24	9	14	19
Математика	16	24	11	17	23
Окружающий мир	14	-	-	-	-
Биология	-	30	12	-	13
История	-	25	-	19	12
Обществознание	-	-	11	-	-
География	-	-	-	16	11
Химия	-	-	-	-	8
Физика	-	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	18	-

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Муhamеджанова К.И.	2	9	10	0	52,38%	2	8	11	0	47,62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мухамсджанова К.И.	1	13	2	0	87,5%	2	10	4	0	75%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Математика 2022 5 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1074	24,89
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	2586	59,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	655	15,18
Всего	4322	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	26,42
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	62	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	15,09
Всего	106	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Окружающий мир 2022 5 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Повысили (Отметка < Отметка по журналу) %	1418	33,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2457	58,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	307	7,34
Всего	4192	100
Южно-Курильский		
Повысили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	73,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	25,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,01
Всего	99	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Повысили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Русский язык 2022 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Повысили (Отметка < Отметка по журналу) %	1230	36,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1915	56,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	6,9
Всего	3380	100
Южно-Курильский		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	53,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,94
Всего	106	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокуринское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Математика 2022 6 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1443	41,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1612	46,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	401	11,6
Всего	3458	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	37,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	52,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,26
Всего	108	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокуринское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Биология 2022 6 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2086	54,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1626	42,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	133	3,46
Всего	3890	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	53,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,84
Всего	102	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Русский язык 2022 7 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.09.2022	

Группы участников	Кол-во участников	%
Святогорская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1339	42,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1610	51,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	181	5,78
Всего	3134	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	26,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	62,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,84
Всего	83	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Математика 2022 7 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Святогорская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1740	46,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1806	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	172	4,63
Всего	3722	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	40,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	56,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0

Всего	11	100
-------	----	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Обществознание 2022 7 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	1199	55,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	855	39,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	95	4,42
Всего	2162	100
Южно-Курильский		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	52,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Мылокурильское"		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Русский язык 2022 8 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1438	38,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2081	56,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	175	4,74
Всего	3694	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	53,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95
Всего	76	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Математика 2022 8 класс		
Предмет:	Математики	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1273	32,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2325	60,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	271	7
Всего	3879	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	28,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	67,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,88
Всего	82	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Английский язык 2022 8 класс		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	2130	49,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2070	47,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	2,76
Всего	4323	100
Южно-Курильский		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	57,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	37,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
История 2022 8 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	866	41,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	991	47,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	11,15
Всего	2102	100
Южно-Курильский		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	43,64

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,36
Всего	55	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

9 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Русский язык 2022 9 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1259	35,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2011	56,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	273	7,71
Всего	3543	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	65,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,02
Всего	99	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Математика 2022 9 класс		
Предмет:	Математика	

Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1420	37,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2267	59,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	2,92
Всего	3799	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	42,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	55,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,98
Всего	101	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Химия 2022 9 класс		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	296	22,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	826	63,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	184	14,09
Всего	1307	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,71
Всего	34	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
История 2022 9 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	513	38,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	739	55,03
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	91	6,78
Всего	1345	100
Южно-Курильский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Анализ результатов ВПР - 2022 по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку.

математике, обществознанию. Снижение обнаружено по биологии в 6-х классах, по английскому языку в 8 классе, по истории в 8 классе. Подтверждение зафиксировано по математике, окружающему миру, русскому языку в 5, 6-х, 8, 9-х классах. Положительная динамика наблюдается по обществознанию, математике, русскому языку.

Рекомендации

1. Проанализировать достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. ~~Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.~~
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие инициативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка, биологии, истории.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие строгих норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выявление причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действующую систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и проектирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность – все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая*. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция*. Совместная деятельность администрации и органов государственного-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность решения образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

- **Менеджерская** функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, созданию условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.

Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Оценкой результатов: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Дорожная карта реализации программы

1 этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дать общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка формы сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- сопоставление полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

—

II этап – реализации программы—Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет,
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВЛ, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблицы, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание группы качества;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
 - повышение организационной культуры;
 - внедрение эффективных педагогических технологий;
 - улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
 - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
 - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
 - личностный рост педагога;
-
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
 - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
 - система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, поступающих в совершенствовании педагогического мастерства;
 - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
 - повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
 - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
 - функционирование родительского лектория;
 - популяризация достижений школы в СМИ;
 - увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
 - введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовки и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов и размещение на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации.**Основные риски программы**

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемены и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
 - устойчивой системой самообразования педагогов;
 - систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
 - положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
 - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
 - востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
 - повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
 - низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.
-

2. Содержательный раздел
План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в
МБОУ «СОШ с.Малежурьское» (на 2024 - 2025 годы)

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИПР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Городских О.В.	Апрель - 2024 г.	Внедрено 100% ИПР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Хромченко А.О.	Апрель - 2024 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях (по возможности)).	Хромченко А.О.	Январь - май 2024 г. Сентябрь - Декабрь 2024 г.	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального	Городских О.В.	Март 2024 г.	Педагогическая поддержка становления

	сообщества - для повышения качества преподавания.			мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Кызылорова М.Г.	Январь - май 2024 г. Сентябрь - декабрь 2024 г.	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Кызылорова М.Г.	Январь - май 2024 г. Сентябрь - декабрь 2024 г.	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Городских О.В.	Апрель 2024 г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Хромченко А.О., Городских О.В.	Май 2024 г. Май 2025 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Внедрение лучшего опыта работы школы района, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	Хромченко А.О.	Сентябрь 2024 г.	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.1	Разработка и реализации	Кызылорова	Сентябрь	Повышение

0	плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	М.Г.	2024 г.	качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости
1.1 1	Организация тренингов, направленных на повышение психолого- педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Хромченкова А.О. Серебряная А.Н.	Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г.	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогически х ситуаций.
1.1 2	Проведение совместных тематических советов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Городских О.В.	По плану работы	Найдены пути и средства минимизации влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.1 3	Участие в Днях открытых дверей.	Хромченкова А.О.	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.1 4	Участие в Конференции	Кызырова М.Г.	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов в процедур их применения.	Учителя	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Качество управленческих решений, принятых по итомам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с	Учителя	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025	Достижение учащимися положительны х показателей в сравнении с предыдущим периодом.

	использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).		1. Май 2025 г.	Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООП на 5%; СОО на 5%.
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	Май 2024г. Март 2025 г.	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	Март 2024г. Март 2025 г.	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Городских О.В.	Июнь 2024 г. Июль 2025 г.	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Городских О.В.	Июнь 2024 г. Июль 2025 г.	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу	Классные руководители, Дёмкина А.И., Городских	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г.	Учет факторов, влияющих на учебную успешность в образовательном процессе для

	риска».	О.В.	Январь 2025 г. Май 2025 г.	всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Дёмина А.И., Городеских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся. разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Хромченкова А.О.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Городеских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащихся которых показывают низкие результаты

				обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Городских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Городских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Удовлетворенн ость педагогов системой стимулирован ия.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Хромченкова А.О. Городских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Качество и коллективност ь принятых решений, благоприятный эмоционально- психологически й климат в коллективе.
3.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Хромченкова А.О. Городских О.В.	До 01.09.2024 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Хромченкова А.О. Городских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных

			г. Май 2025 г.	решений в полном объеме и качественно.
3.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Хромченкова А.О. Городских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС-центрами (Психолого-педагогический медико-социальный центр).	Хромченкова А.О. Городских О.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Кызырова М.Г.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Климова А.П.	Сентябрь 2024 г.	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Кызырова М.Г.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами	Яковлева Л.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г.	Повышение учебной мотивации учеников.

	(информационно-коммуникационных технологий).		Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Климова А.П., Дёмина А.И.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Городских О.В., учителя-предметники	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Климова А.П., классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Климова А.П.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Хромченкова А.О.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь	Повышение имиджа школы.

			2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	
5.3	Модернизация сайта школы.	Яковлева Л.В.	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Яковлева Л.В.	г. Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Снижение количества (отсутствия) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенно сти родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей.	Климова А.П., учителя - предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельност и школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям.	Городских О.В., учителя - предметники	Январь 2024 г. Апрель 2024г. Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. Май 2025 г.	Повышение имиджа школы, информационна я открытость и привлекательно сть школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимос ти	Повышение уровня удовлетворенно сти родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические	Климова А.П., учителя - предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенно сти родителей качеством взаимодействия

	тренинги педагогов с родителями.			со школой.
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Городских О.В., Учителя - предметники	Июнь 2024 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Кызырова М.Г., учителя-предметники	Сентябрь 2024 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Кызырова М.Г., учителя-предметники	Сентябрь 2024 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь - август 2024 г.	Соответствие содержания программ требованиям ФГОС.
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Хромченкова А.О.	Сентябрь 2024 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Хромченкова А.О.	Апрель - декабрь 2024 г. Апрель - декабрь 2025 г.	Количество эффективно реализованных программ.

3.Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательного профессионального маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2024 - 2025 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданных направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.